

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кондопоги Республики Карелия

«Утверждаю» _____

Директор МОУ СОШ № 1 Макарова Н.Н.

Приказ № 149

от «01» сентября 2025 г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа:

**«Развитие внимания, памяти, работоспособности,
эмоционально - волевой сферы»**

для обучающегося 7 класса
с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7)

срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Кулагина Елена Вячеславовна,
педагог-психолог

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития:

- в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Цель и задачи коррекционно – развивающей программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации и полезной деятельности;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Работа с обучающимися организована преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации школьника к условиям учебной и социальной среды и успешного протекания всей последующей школьной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального и среднего общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия проводятся до уроков, в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут. Коррекционно – развивающая программа составлена на 34 часа в год (1 час индивидуальных занятий в неделю). Начало с 1 четверти.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Способность к оценке своей учебной деятельности.

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. А также формирование эмоционально-волевых процессов ученика посредством личного общения, освоения навыков самооценки, самоконтроля, оценивания результатов своей деятельности.

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1
2.1	Развивающие занятия. Развитие внимания, мышления, конструкторских, а также артистических способностей.	1
2.2	Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи.	1
2.3	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии.	1
2.4	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей.	1
2.5	Развитие внимания, творческого мышления, памяти.	1
2.6	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, конструкторских способностей.	1
2.7	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии.	1
2.8	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, быстроты реакции, коммуникативных способностей.	1
2.9	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения.	1
2.10	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса.	1
2.11	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы.	1
2.12	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи.	1
2.13	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения.	1
2.14	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения.	1
2.15	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения.	1

2.16	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи.	1
2.17	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей.	1
2.18	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения.	1
2.19	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувства рифмы.	1
2.20	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации.	1
2.21	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей.	1
2.22	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.	1
2.23	Развитие мышления., памяти, воображения, чувства рифмы.	1
2.24	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	1
2.25	Развитие внимания., мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а также артистических способностей	1
2.26	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей.	1
2.27	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей.	1
2.28	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1
2.29	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1
2.30	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1
2.31	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации.	1
3.1	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие. методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Значение и происхождение фразеологизмов: «танцевать от печки», «гол как сокол»

Занятие 2.2 Значение и происхождение фразеологизма «круглый стол». Факторы, влияющие на произведение впечатления. Действия и жесты, определяющие психологическое состояние человека

Занятие 2.3 Агрессия и ее роль в жизни человека. Метод перевоплощения как способ снятия агрессии.

Занятие 2.4 Понятия: «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «Ромовая баба»

Занятие 2.5 Биография А. Нобеля. Нобелевская премия

Занятие 2.6 Значение и происхождение фразеологизма «гонять лодыря».

Занятие 2.7 Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак».

Занятие 2.8 История возникновения праздника «День народного единства».

Занятие 2.9 Значение фразеологизма «загадка сфинкса».

Занятие 2.10 Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека.

Занятие 2.11 История происхождения Параолимпийского движения.

Занятие 2.12 Загадка последних дней А. Гитлера. первый космический корабль с человеком на борту. Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства безопасности первого эскалатора в Лондоне.

Занятие 2.13 Значение и происхождение фразеологизма «Колумбово яйцо».

Занятие 2.14 А. Кристи «Королева детектива». Жизнь и творчество.

Занятие 2.15 Значение и происхождение фразеологизма «крестовый поход».

Занятие 2.16 Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему тополь непредсказуем?

Занятие 2.17 Значение и происхождение фразеологизма «Врать как сивый мерин».

Занятие 2.18 Значение и происхождение фразеологизма «белгородский кисель».

Занятие 2.19 Жизнь и деятельность В. К. Рентгена. Рентгеновские лучи. Составление характеристики человека на основе фактов из его жизни.

Занятие 2.20 Значение и история происхождения фразеологизма «потерпеть фиаско».

Занятие 2.21 Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня».

Занятие 2.22 Значение и происхождение фразеологизма «олимпийское спокойствие».

Занятие 2.23 Четверостишия О. Хайяма – рубаи.

Занятие 2.24 Жизненные позиции: «иметь и быть». Преимущество позиции «быть» над позицией «иметь».

Занятие 2.25 Значение и происхождение фразеологизма «наломать дров».

Занятие 2.26 Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конем», «газетная утка», «валаамова ослица».

Занятие 2.27 Значение и происхождение фразеологизма «внести свою лепту».

Занятие 2.28 Значение и происхождение фразеологизма «бросить перчатку».

Занятие 2.29 История возникновения христианского праздника Благовещение.

Занятие 2.30 Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день.

Занятие 2.31 Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции РФ.

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование. Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдеман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. О. В. Тушканова «Развитие внимания», Волгоград, Центр психологии и педагогики
2. О.И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова «Путешествуем слева направо», Москва, «Издательство ГНОМ Д»
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса
4. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс
5. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.,
7. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса
8. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития
10. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение
11. Мищенкова Л.В. 36 заданий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие (5,6,7) класс. – М.: РОСТ
12. Гордиенко С., Гордиенко Н. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок. -М.: Астрель
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО
14. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/rebus/index.php>
15. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера
16. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php?>